

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Технологии познавательно-исследовательской деятельности с
дошкольниками**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию познавательно-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников в условиях ДОО.

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о способах организации познавательной, исследовательской, экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста;
- формировать системные представления об исследовательском обучении и принципах исследовательского обучения;
- рассмотреть особенности и специфику организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками в условиях ДОО и семейного воспитания;
- раскрыть педагогические условия эффективного развития познавательной активности и познавательного интереса в дошкольном возрасте;
- содействовать овладению методами и приемами организации познавательной, исследовательской, экспериментально-поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
- овладеть технологией организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: необходимость развития у бакалавров педагогики целостного представления о современной технологии построения и реализации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В. 8 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.01.01 Инновационная деятельность в дошкольном образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.28.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника;

Б1.В.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов уметь: использовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: технологией реализацией образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
---	---

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	8	8
Практические	-	-
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:

Введение курс по выбору «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками». Проблема познавательного развития в теории и практике обучения. Учебное исследование в истории и теории образования. Современные педагогические технологии обучения дошкольников.

Модуль 2. Методические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:

Теоретические и практические основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 1. Введение курс по выбору «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» (1 ч.)

Актуальность, цель, задачи и структура курса по выбору «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» в системе профессиональной подготовки бакалавров педагогики профиля Дошкольное образование. Начальное образование. Профессиограмма педагога ДОО. Состав психолого-педагогических умений и личностных качеств педагога.

Основные категории дисциплины: педагогическая деятельность, педагогический процесс, познавательное развитие, проектная деятельность, познавательная деятельность, исследовательская деятельность, поисковая активность, познавательный интерес, Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и другие. Основные понятия познавательно-исследовательской деятельности: проектирование, педагогическое проектирование, проектный, прогнозирование, конструирование, моделирование, деятельность, исследование, этапы исследования, познавательный интерес, познавательная активность, исследовательская активность, творческая активность, инициативность, поисковая деятельность, экспериментирование. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Связь курса с другими областями научного знания.

Тема 2. Проблема познавательного развития в теории и практике обучения (1 ч.)

Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях: Л. А. Венгер, Л. И. Божович, В. Б. Бондаревский, В. А. Венгер, С. Л. Рубинштейн, Д. Годовикова, Е. А. Морозова, А. И. Савенков, Г. И. Щукина и др. Современные исследования проблемы познавательного развития в трудах Г. И. Щукиной, Н. Г. Морозовой, С. И. Кудинова, К. М. Романова Н. Е. Веракса и др. Основные стадии познавательного развития в дошкольном возрасте: любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность. Сущность и специфика формирования познавательного интереса, познавательной активностей дошкольном возрасте.

Тема 3. Учебное исследование в истории и теории образования (1 ч.)

Дидактические основы современного исследовательского обучения. История применения и внедрение в практику образования исследовательских методов обучения. Сократ и его метод сократической беседы. Метод эвристической беседы. Платоновская Академия. Ф. Фребель, О. Декроли, Дж. Дьюи и др. о значении самостоятельности ребенка, его активности в обучении и в исследовательском поиске. Использование идей М. Монтессори, С. Френэ и других известных специалистов организации обучения

дошкольников, построенного на основе исследовательского поведения. Уровни реализации исследовательского обучения в опыте ученых разных стран мира (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви, С. Кэплайн и др.). Современные представления об исследовательском обучении. Уровни реализации исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. Исследовательский метод обучения в дошкольном образовании. Исследовательское обучение и исследовательское поведение. «Исследовательское» и «проектное» обучение в современном образовании. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.

Тема 4. Современные педагогические технологии обучения дошкольников (1 ч.)

Современные подходы к организации познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.

Модуль 2. Методические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (4 ч.)

Тема 5. Теоретические основы педагогического проектирования (1 ч.)

Идеи проектного обучения в психолого-педагогической литературе. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.

Сущность педагогического проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования: социально-педагогическое, психолого-педагогическое, образовательное. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы проектной деятельности: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Субъекты и объекты проектной деятельности: проектные роли, поисковые пилотные группы, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьютеров, тренинг-группы и др.

Тема 6. Практические основы педагогического проектирования (1 ч.)

Метод проектного обучения в детском саду. Особенности проектной деятельности в детском саду. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура.

Субъекты и объекты проектной деятельности: проектные роли, поисковые пилотные группы, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, группа тьютеров, тренинг-группы и др.

Тема 7. Логика организации проектной деятельности (1 ч.)

Этапы проектирования. Организация предпроектного этапа. Процедуры предпроектного этапа (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта. Организация рефлексивного и послепроектного этапа. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта.

Тема 8. Логика организации проектной деятельности (1 ч.)

Этапы проектирования. Организация предпроектного этапа. Процедуры предпроектного этапа (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация). Программирование и планирование хода проекта. Организация рефлексивного и послепроектного этапа. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Этап реализации проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (64 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (32 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте принципы организации предметно-пространственной среды: принцип комплексирования, свободного зонирования и подвижности по В. А. Петровскому.
2. Рассмотрите организацию предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации как условие полноценного интеллектуального развития детей
3. Рассмотрите современное оборудование для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Рассмотрите современные элементы предметно-развивающей среды в ДОО.
5. Рассмотрите организацию и методы познавательно-исследовательского обучения детей дошкольного возраста.
6. Рассмотрите этапность исследовательского поиска дошкольника.
7. Рассмотрите коллективные и индивидуальные формы организации познавательно-исследовательского обучения дошкольников.
8. Рассмотрите продуктивные и репродуктивные методы обучения.
9. Проанализируйте последовательность проведения исследований с детьми дошкольного возраста.
10. Рассмотрите сотрудничество ДОО и семьи в решении задач развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
11. Рассмотрите планирование и основные формы работы с родителями по организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.
12. Рассмотрите партнерство взрослого и ребенка в рамках познавательно-исследовательской деятельности.
13. Проанализируйте понятия «Технология», «Педагогическая технология» и «Инновация» в дошкольном образовании.
14. Охарактеризуйте направленность современных педагогических технологий.
15. Рассмотрите структуру и критерии педагогической технологии.
16. Проанализируйте технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Принцип вариативности в образовании.
17. Рассмотрите классификацию педагогических технологий.

18. Рассмотрите педагогические технологии дошкольного образования (игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, информационные технологии, технология сотрудничества, альтернативные технологии, технология ТРИЗ, метод проектов, организация и проведение мастер-классов, использование ИКТ в детском саду и пр.).
19. Рассмотрите педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования в ДОО.
20. Проанализируйте новые формы дошкольного образования.
21. Рассмотрите занимательный характер обучения детей дошкольного возраста. Рабочая тетрадь и занимательные задания в практике современного обучения детей дошкольного возраста.
22. Рассмотрите игрушку как современное средство познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Методические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (32 ч.)

- | | | | | |
|-----|------|------------|----------------|---------|
| Вид | СРС: | Выполнение | индивидуальных | заданий |
|-----|------|------------|----------------|---------|
1. Рассмотрите понятия «Технология», «Педагогическая технология» и «Инновация» в дошкольном образовании.
 2. Рассмотрите направленность современных педагогических технологий.
 3. Проанализируйте структуру и критерии педагогической технологии.
 4. Охарактеризуйте технологический подход к анализу и проектированию педагогических процессов. Принцип вариативности в образовании.
 5. Охарактеризуйте классификацию педагогических технологий.
 6. Рассмотрите педагогические технологии дошкольного образования (игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, информационные технологии, технология сотрудничества, альтернативные технологии, технология ТРИЗ, метод проектов, организация и проведение мастер-классов, использование ИКТ в детском саду и пр.).
 7. Рассмотрите педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования в ДОО.
 8. Рассмотрите особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми дошкольного возраста.
 9. Рассмотрите тренинг исследовательских умений и навыков, принципы его разработки.
 10. Охарактеризуйте методику развития общих исследовательских умений и навыков у дошкольников.
 11. Проанализируйте приемы развития навыков логического мышления в дошкольном возрасте.
 12. Рассмотрите структуру детского экспериментирования. Компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.
 13. Проанализируйте результаты познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
 14. Рассмотрите критерии оценки детских исследовательских работ.
 15. Охарактеризуйте требования к оформлению презентационного материала по результатам исследования.
 16. Проанализируйте критерии и показатели овладения детьми познавательной, исследовательской, поисковой и экспериментальной деятельностью.
 17. Рассмотрите методы диагностики уровня овладения детьми познавательной, исследовательской, поисковой и экспериментальной деятельностью.
 18. Рассмотрите мониторинг познавательно-исследовательского развития дошкольников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования», Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие у детей дошкольного возраста

представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные

системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование коммуникативной компетенции младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогический практикум, Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Управление дошкольным образованием, Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, периодичность их развития, содержание различных видов познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков детей, роль познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности ребенка; Владеет педагогической терминологией, способностью к анализу познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассмотреть организацию предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации как условие полноценного интеллектуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

2. Рассмотреть особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты освоения программы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников согласно ФГОС ДО представлены в виде:

- а) целевых ориентиров,
- б) индикаторов риска,
- в) вариантов развития,
- г) возрастных норм.

4. Образовательная среда дошкольной организации для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников должна включать ряд следующих компонентов:

а) игровая среда; характер взаимодействия с воспитателями; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, людям, самому себе;

б) развивающая предметно-пространственная среда; характер взаимодействия с воспитателями; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, людям, самому себе,

в) манипулятивная среда; характер взаимодействия с воспитателями; система отношений ребенка к миру, людям, самому себе,

г) предметная среда, игровое пространство, система отношений ребенка к миру, людям, самому себе, характер взаимодействия с родителями.

5. Проанализировать последовательность проведения исследований с детьми дошкольного возраста.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Какое понятие раскрывается в данном определении: совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве:

- а) метод,
- б) инновация,
- в) технология,
- г) средство.

Рассмотреть сотрудничество ДОО и семьи в решении задач развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

2. Рассмотреть планирование и основные формы работы с родителями по организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

3. Рассмотреть партнерство взрослого и ребенка в рамках познавательно-исследовательской деятельности.

4. Охарактеризовать направленность современных педагогических технологий.

5. Рассмотреть педагогические технологии как эффективное средство повышения качества познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Модуль 2: Методические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Взяв за основу требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО (Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб.: Питер 2012. – С. 411-412) разработайте и подготовьте к защите педагогический проект создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированный на обеспечение:

познавательной, исследовательской деятельности, а также эмоционального благополучия и самовыражения детей.

Алгоритм подготовки проекта

-цель и задачи проекта;

-обоснование актуальности проекта;

-теоретические основы проекта (идеи Концепции дошкольного воспитания, Концепции построения развивающей среды в ДОУ, психолого-педагогические теории и концепции, связанные с выбранными вами видом деятельности дошкольника);

-раскрытие принципа развивающей среды. Проект описывается студентами в соответствии со структурой и предоставляется с использованием наглядных форм: чертежей, рисунков, схем, макет и т.д.

2. Изучить ФГОС ДО п. 4.6. Подберите комплекс диагностик (не менее 6), позволяющих выявить целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста (возраст по выбору студентов). Осуществите презентацию диагностик в группе. Она должна представлять собой готовый к использованию пакет, сопровождающийся необходимыми рекомендациями. Будьте готовы отвечать на вопросы аудитории, отстаивая авторскую позицию разработчиков.

3. Раскрыть проблему познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с помощью любого вида ассоциаций (схема, рисунок, стихотворная форма, музыка, и пр.).

4. Проанализировать педагогическую ситуацию:

В любой возрастной группе можно встретить ребёнка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-либо дело, он несколько раз переспрашивает или долго смотрит, как делают другие. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает либо, когда никто не смотрит на него.

Выполните задание:

Как осуществить индивидуальный подход к таким детям?

Назовите причины неуверенности детей.

5. Проанализировать структуру и критерии педагогической технологии.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализировать педагогическую ситуацию:

Воспитатель предложил пятилетней Ане напоить Мишку водой и дал ей вместо чашки колечко от пирамидки. Девочка попыталась зачерпнуть воду из ковша. Повторив действие несколько раз, она вопросительно посмотрела на взрослого.

– Не можешь напоить? Почему?

– спросил взрослый.

Девочка повертела колечко, вдела палец в дырочку и сказала:

– Дырка, вода льётся.

– Что нужно взять, чтобы Мишку напоить?

– Чашку.

– Возьми чашку и напои Мишку. Напоила, а теперь скажи ему, почему ты его не могла из колечка напоить.

– В колечке дырка, а в чашке нет,

– объяснила Аня.

Четырёхлетний Кирилл посещает младшую группу постоянно. Когда ему предложили такое же задание, он сразу же отказался взять колечко, а про чашку рассказал так: «Я напоил Мишку из чашки потому, что у неё доньшко без дырочки, стеночки высокие, много водички можно взять и ручка есть, чтобы держать. Мишке удобно из чашки пить».

Выполнить задание:

Чем, по-вашему, может быть обусловлена такая разница в ответах и действиях детей?

Какие особенности мышления и речи Ани и Кирилла проявились в выполнении задания?

2. Проанализировать педагогическую ситуацию:

Сергея – яркий и очень способный ребенок четырех лет. В последнее время он проявляет интерес к деятельности инженера. Его рисунки отражают внутреннее устройство кораблей. Однажды он строил в группе большой корабль. Робин хочет как-то по-особому соединить детали, но ничего не получается. Воспитатель. Пытается ему помочь, но Сергей начинает плакать.

Выполнить задание:

а) Какие методы следует использовать в данной ситуации?

3. Подготовьте выставку-презентацию конспектов НОД с использованием активных методов обучения, стимулируя познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников.

Презентация должна включать

- план-конспект, оформленный в доступной для других форме и привлекающей к себе внимание;
- рекламный проект разработанной Вами инновационной формы обучения с использованием инновационных методов обучения;
- показ фрагмента НОД (продолжительность не более 5 минут, возможно использование видеоматериалов, фотографий и т.п.);
- готовность участников презентации к дискуссии.

4. Проанализировать критерии и показатели овладения детьми познавательной, исследовательской, поисковой и экспериментальной деятельностью.

5. Проанализировать педагогическую ситуацию:

Продумывая план работы, воспитатель наметил провести в октябре следующие мероприятия: экскурсию в овощной магазин; прогулку в осенний парк; разучивание стихов и песен об осени; рисование и аппликацию на темы «Улица города вечером», «Осенний парк».

Выполнить задание:

1. Какие задачи в работе с детьми наметил педагог?

2. Как Вы сформулируете задание, составляя план работы?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризуйте состав психолого-педагогических умений и личностных качеств педагога, необходимых для осуществления познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

2. Обоснуйте связь курса «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» с другими областями научного знания.

3. Покажите на конкретных примерах внедрение в практику образования исследовательских методов обучения.

4. Раскройте развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.

5. Докажите влияние исследовательской деятельности на развитие ребенка.

6. Охарактеризуйте проблему познавательного развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.
7. Проанализируйте современные подходы к организации познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности дошкольников в ДОО.
8. Раскройте зарубежный опыт исследовательского обучения дошкольников.
9. Проанализируйте понятие и функции познавательно-исследовательской деятельности.
10. Сравните понятие «исследовательское и «проектное» обучение. Выявите их взаимосвязь и отличия.
11. Охарактеризуйте функции проектной деятельности.
12. Проанализируйте этапы проектной деятельности.
13. Перечислите и рассмотрите виды педагогических проектов.
14. Перечислите и охарактеризуйте современное оборудование для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
15. Проанализируйте педагогические условия организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.
16. Раскройте специфику и особенности развития познавательной, исследовательской, творческой активности дошкольников в ДОО.
17. Покажите специфические особенности развития познавательного интереса, познавательной активности, творческой активности, познавательной инициативы в дошкольном возрасте.
18. Назовите методы, средства и приемы поддержания интереса детей к познавательно-исследовательской деятельности.
19. Обоснуйте требования к организации познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности в условиях ДОО. Требования к оформлению и содержанию уголков экспериментирования. Критерии оценки уголков экспериментирования в ДОО.
20. Покажите роль семьи в развитии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
21. Охарактеризуйте педагогические технологии как эффективное средство повышения качества образования в ДОО.
22. Раскройте методику организации простейших опытов и экспериментов с дошкольниками.
23. Рассмотрите особенности разработки программы организации и проведения исследований с детьми дошкольного возраста.
24. Раскройте методику развития общих исследовательских умений и навыков у

дошкольников.

25. Представьте структуру детского экспериментирования. Охарактеризуйте компоненты исследования: проблемная ситуация, целеполагание, выдвижение гипотез, проверка предположения, формулирование выводов.

26. Охарактеризуйте специфику использования занимательного материала в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.

27. Покажите значение и необходимость использования в практике современного обучения детей дошкольного возраста рабочей тетради и занимательных заданий.

28. Раскройте специфику и технологию организации и проведения НОД старших дошкольников с использованием занимательного материала.

29. Обоснуйте использование мультимедийной (электронной) презентации как эффективного средства формирования познавательного интереса и познавательной активности дошкольников.

30. Приведите примеры развития инструментальных навыков у дошкольников, необходимых в исследовательском поиске.

31. Охарактеризуйте внедрение в практику образования новых форм, методов и приемов активизации познавательно-исследовательского обучения детей дошкольного возраста.

32. Проанализируйте типы проектной деятельности с дошкольниками: исследовательская проектная деятельность, творческая проектная деятельность, нормативная проектная деятельность (исследовательско-творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, смешанные типы проектов).

33. Перечислите и проанализируйте этапы разработки и проведения проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.

34. Раскройте содержание образовательной области «Познавательное развитие».

35. Определите и раскройте критерии и показатели овладения детьми познавательной, исследовательской, поисковой и экспериментальной деятельностью.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с

учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене
При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа
 Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.
 Система заданий письменных контрольных работ должна:
 – выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
 – выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
 – выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
 – творчески использовать знания и навыки.
 Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
 Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
 При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
 – способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
 – систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
 – точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
 – владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
 – грамотное использование основной и дополнительной литературы;
 – умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
 – творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио
 При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:
 – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
 – соответствие структуры предъявляемым требованиям;
 – соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
 – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 – использование основной литературы по проблеме;
 – теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
 – применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
 – оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
 – выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа:

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .

2. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание

Подготовлено в системе 1С:Университет (000013106)

дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)